

*Concept
pédagogique*

Groupe Trotteurs

Version : mai 2020

« Je suis petit mais important.

J'ai le droit d'être respecté, et mes parents aussi, dans tous les lieux où je suis
accueilli, avec ou sans eux.

Et j'ai le droit de ne pas avoir peur et de ne pas avoir mal quand on me soigne.

Les gens qui travaillent dans ces lieux où je reste un peu, mais où je ne fais
que passer, devraient savoir que j'ai un nom, que j'ai une histoire, que j'ai un
avenir, que je ne suis pas un prix de journée, et que mes parents ne sont ni
des visiteurs, ni des gens qui n'y connaissent rien. »

Janusz Korczak

Table des matières

Introduction	4
Les valeurs du groupe	4
Accueil de l'enfant	5
Adaptations	6
Nouvel enfant	6
Changement de groupe	7
Repas	8
Siestes	12
Communication et langage	15
Mouvements	16
À l'intérieur des locaux	18
Promenades, cour et jardin	18
Sécurité	19
Jeux et activités	20
Activités dirigées	22
Jeux libres	22
Hygiène et soins	23
Lavage des mains	23
Brossage des dents	23
Change	24
Apprentissage de la propreté	24
Désinfection et hygiène des locaux	24
Crèmes et médicaments	24
Fêtes, religions et traditions	25
Bricolages de fêtes	26
Anniversaire	27
Collaboration avec les parents	27

Introduction

La ligne pédagogique permet de mettre à l'écrit ce que l'équipe souhaite transmettre à l'enfant et de quelle manière. Il définit clairement une ligne de conduite pour l'équipe de la crèche tout au long de l'année. Les enfants, leurs parents et l'équipe éducative ont besoin de règles communes pour fonctionner harmonieusement.

La ligne pédagogique est vivante et évolutive. Elle permet de réfléchir à nos actions, aux besoins des enfants, du groupe. Elle nous pousse à agir en faveur du développement de l'enfant, en fonction des dernières connaissances dont nous disposons.

À travers ce texte, l'équipe éducative souhaite partager aux familles les valeurs qui l'animent et qui guident la prise en charge de leur enfant.

Les valeurs du groupe

- **Valoriser le développement de l'autonomie chez l'enfant**

L'équipe éducative encourage le développement de l'autonomie à travers une prise en compte des compétences de chacun.

Elle accompagne et soutient les enfants dans les actes de tous les jours (s'habiller, manger, ranger...), mais ne cherche pas à faire les actes à leur place. Elle encourage aussi les enfants à participer à de petites tâches telles que: aider à mettre la table, nettoyer son matériel de peinture... afin de valoriser l'autonomie.

- **Suivre les intérêts des enfants**
- **Enfant mis au centre des préoccupations**

Accueil de l'enfant

Moment de transition et de séparation, l'accueil est organisé de façon à assurer une continuité dans le vécu de l'enfant, depuis la maison jusqu'à la crèche.

Si ces informations sont utiles pour le reste de la journée et qu'il y a des particularités, veuillez nous informer de la nuit qu'à passer votre enfant, de son état de santé, émotionnel, etc.

Parfois, durant la séparation, l'enfant se montre triste, fâché. Au besoin, nous nommons ses émotions et les validons. Ainsi, plutôt que de chercher à les réprimer, nous soutenons l'enfant dans ce qu'il vit.

Afin qu'il puisse se créer des repères et se rassurer, il est important de mettre des mots sur la suite des événements : le déroulement de la journée, sur qui viendra le chercher, quand...

En fonction des possibilités du groupe, nous pouvons rassurer l'enfant quelque instants dans les bras s'il le souhaite ou lui lire une histoire par exemple, avant de l'aider à choisir une occupation qu'il peut poursuivre de façon autonome. Porter l'enfant doit être de courte durée afin de garantir une présence de qualité au reste du groupe. Tous les parents et les enfants ont droit à un accueil de même qualité.

Au besoin, l'objet transitionnel (doudou, lolette, vêtement d'un parent, jouet personnel...) est permis jusqu'au déjeuner, afin que l'enfant puisse se rassurer et prendre ses repères.

Lorsque la séparation s'avère être difficile, le parent peut téléphoner dans la journée pour prendre des nouvelles de son enfant s'il en ressent le besoin. Aussi, il est conseillé de faire une transition maison-crèche aussi rassurante que possible et que le parent prenne le temps de déshabiller lui-même son enfant au vestiaire.

Puis, il peut rester quelques minutes avec l'enfant dans la salle, pour lui proposer un jeu par exemple. La présence du parent dans la salle doit être courte et définie dans le

temps. Afin que l'enfant puisse créer un lien de confiance avec les personnes qui s'occupent de lui, nous conseillons au parent de verbaliser son départ et de partir pour de bon, avec assurance, lorsqu'il dit au revoir à l'enfant. Ainsi, une bonne communication et la création d'un partenariat et lien de confiance entre les parties – enfants, parents et professionnelles – sont indispensables pour que ce moment soit agréable à tous.

Comme les enfants de cet âge ont déjà un bon niveau de compréhension, nous faisons preuve de discrétion pour aborder certains sujets avec les parents. Par exemple, nous évitons de dire devant l'enfant que s'il est malade ou en petite forme, nous vous appellerons pour que l'enfant rentre à la maison. Cela pourrait perturber le bon déroulement de sa journée et l'inciter à se « rendre malade ».

Adaptations

Nouvel enfant

Fin du congé maternité, reprise du travail, séparation avec votre enfant que vous allez confier à des inconnus... l'entrée à la crèche est souvent pleine d'émotions. Pour qu'elle se passe au mieux, l'adaptation est une étape essentielle, pour l'enfant, vous et l'équipe éducative. L'enfant étant très sensible aux émotions de ses parents. Pour que son arrivée dans la structure se passe bien, il est important que vous vous sentiez en confiance et serein face au choix de votre mode de garde.

Le premier contact que vous aurez sera avec la directrice, pour l'inscription, puis pour une visite des locaux et une présentation de notre fonctionnement.

Pour le bien-être de l'enfant, seul les enfants en bonne forme font l'adaptation. Le cas échéant, elle est reportée. Nous veillons à ce qu'il y ait suffisamment de personnel ces jours-là afin de donner une attention plus soutenue à l'enfant en adaptation. Ceci permet de créer un lien de confiance avec lui et de répondre à ses besoins de tendresse, proximité et sécurité. Pour créer un sentiment d'appartenance, le nouvel enfant est présenté aux autres lors de l'accueil et une photo est prise pour compléter le tableau de groupe.

Les adaptations sont progressives : d'abord un temps de jeu, puis avec un repas, une sieste... Les adaptations ne sont jamais écourtées, même si tout se passe bien, car les régressions sont fréquentes lorsque l'enfant comprend qu'il viendra là régulièrement et que l'attrait pour les nouveaux jeux est passé.

Le nombre d'adaptations idéal est au nombre de 3 à 5 environ, sur une période totale d'environ 2 semaines, en fonction de la fréquentation, le tempérament de l'enfant et l'état émotionnel du parent. Pour le bien-être de l'enfant, les adaptations dites « express » sont à éviter et ne sont admises qu'en cas de nécessité absolue.

Durant toute la phase d'adaptation, nous évitons de sortir du périmètre de la crèche. Les lieux que l'enfant aura l'habitude de fréquenter sont privilégiés pour qu'il puisse prendre ses repères.

Autant que possible, nous planifions l'adaptation sur les jours qu'il fréquentera en temps normal afin qu'il puisse créer du lien avec les personnes qui s'occuperont de lui à l'avenir. Aussi, cela lui permet de rencontrer les futurs enfants qu'il fréquentera.

Si l'adaptation est vraiment trop dure à vivre pour l'enfant, nous vous téléphonerons pour venir le chercher plus vite, de manière à ne pas le dégoûter de la crèche.

L'enfant a besoin de comprendre le sens et le déroulement de son quotidien afin de se sentir serein et en confiance. Tout est nouveau pour lui, c'est l'inconnu et il n'est parfois pas à l'aise. Nous informons l'enfant à chaque transition de ce que nous allons faire et avec qui. S'il le veut, il peut aussi prendre son objet transitionnel, qui le relie à la maison et donc le rassure. Il est important de bien accompagner l'enfant dans les moments de transition.

Changement de groupe

Ce qu'un enfant vit à la maison ou à la nurserie est spécifique au contexte. Ainsi, une attitude n'est jamais définitive. Au contact d'un nouvel environnement, l'enfant peut rapidement évoluer. L'équipe de la nurserie nous donnent les informations basiques à savoir sur l'enfant : objets transitionnels, fréquence des siestes, jeux favoris, habitudes, allergies, santé, autorité parentale...

Vers l'âge de 2-3 ans, les enfants quittent le groupe des Trotteurs pour rejoindre celui des Grands. La procédure est la même que pour le passage nurserie-trotteurs.

Des petites phases d'adaptations se font, en incluant des moments-clés progressivement. Au besoin, l'éducatrice dont l'enfant a l'habitude accompagne l'enfant dans son nouveau groupe.

Repas

D'un point de vue nutritionnel

Nous suivons les recommandations de l'*OMS* et de la *Société Suisse de Nutrition* en matière d'alimentation des tout-petits. L'équilibre nutritionnel, dans la fréquence et les portions, se fait sur la journée et /ou semaine.

Au dîner, afin d'instaurer des habitudes saines et habituer l'œil de l'enfant en la matière, la proportion de protéines (1/6), féculents (2/6) et légumes (3/6) est respectée dans l'assiette. Pour autant que l'enfant ait goûté les 3 aliments, les légumes et féculents sont servis à volonté. La source de protéine est limitée à 10 grammes par tranche d'âge, soit 20 grammes pour un enfant de deux ans par exemple. Le dessert, le plus souvent un mélange de fruits ou un yaourt, fait partie intégrante du repas.

Sur la journée passée chez les Trotteurs, nous respectons les recommandations journalières suivante : une crudité, un à deux produits laitiers, 0 à un produit avec sucre ajouté, 0 à 1 préparation grasse.

Sur une semaine, les repas de midi comptent 4 féculents différents, dont au moins 1 avec une teneur élevée en fibres alimentaires. Il n'y a au total que 3 mets ou préparations grasses.

Par mois, il y a au maximum deux fois de la charcuterie. Du poisson, entre 1 à 4 fois.

Une soupe et un jus de pommes (100% pur jus) sont servis en entrée. La boisson de table est l'eau, éventuellement accompagnée d'une rondelle de citron, voire des tisanes maison non sucrées. Les boissons sucrées ne seront proposées qu'en cas exceptionnel et amenées par les parents pour un goûter d'anniversaire.

Il est important que les enfants s'hydratent suffisamment. À l'âge des Trotteurs, il est recommandé de boire approximativement entre 6 à 7 dl d'eau par jour. Comme certains enfants n'ont pas encore acquis la parole et ne peuvent exprimer leur soif, des pauses verre d'eau sont régulièrement proposées.

Ces quantités permettent de couvrir une partie des besoins théoriques. Les quantités réellement consommées par les enfants vont dépendre de leur faim, de leur rassasiement et surtout du stade de développement dans lequel ils se trouvent.

Les collations, un déjeuner à 8h30, fait de tartines, et un goûter à 16h, aliments variables, ont pour mission d'apporter à l'enfant la quantité nécessaire de « carburant » pour tenir jusqu'au repas principal suivant.

D'un point de vue éducatif

Le moment est convivial et tous restent à tables jusqu'à la fin, tout en faisant parfois preuve de souplesse. En effet, les enfants sont avant tout des êtres moteurs et nous devons exiger d'eux que l'écoute et le calme qu'ils sont capables de donner à leur âge.

Il est important de laisser du temps aux enfants pour manger afin qu'ils se nourrissent suffisamment et qu'ils ne courent pas le risque de s'étouffer en mangeant trop vite. Cela permet également de limiter le risque d'aspiration.

L'enfant peut généralement choisir à côté de quel enfant il veut s'asseoir.

Nous encourageons l'enfant à se nourrir seul tout en lui proposant de l'aide si besoin. Il est autorisé à goûter avec les doigts, pour autant qu'il fasse aussi l'effort d'utiliser les services.

Nous utilisons les rituels pour marquer ce moment clé : lavage des mains au savon avant puis, petite comptine pour marquer le début du repas. La musique est proscrite durant les repas.

Prendre un repas permet de recharger les batteries de son corps et aussi d'éprouver du plaisir. À table, nous évitons les sujets qui fâchent afin que l'enfant n'associe pas

« manger à règlement de comptes ou stress ». Les enfants ont le droit de s'exprimer. Tout comme les adultes lorsqu'ils se rencontrent au restaurant, ils sont souvent bruyants ! Le repas est avant tout un moment de convivialité, d'échange. Il est important de créer une ambiance calme, chaleureuse et de parler avec les enfants de façon sympathique pour qu'ils aient du plaisir à manger, à partager un moment avec les autres.

Lorsqu'un enfant arrive tôt le matin, il est accepté qu'il amène une petite collation à condition qu'il la mange de suite et qu'il s'assoie à table. Sinon, seule la nourriture donnée par la crèche est acceptée, afin de mettre les enfants sur un pied d'égalité. Seule exception : les allergies selon certificat médical ou alimentation selon conviction religieuse, pour autant que cela soit gérable pour l'équipe éducative.

« Un enfant mange ce qu'il aime et aime ce qu'il connaît ». En tant qu'éducatrice, nous avons aussi un rôle à jouer dans l'éducation alimentaire. *La Rosière* propose des repas variés afin que les enfants puissent élargir leur répertoire alimentaire. Se familiariser à un grand nombre de saveurs étant jeune influence les goûts et les habitudes à l'âge adulte.

Pour les familiariser avec la nourriture, quelque fois durant l'année, les Trotteurs qui le souhaitent participent à un atelier cuisine. Le plat préparé sera soit mangé à la crèche soit emporté à la maison.

La Crèche-nurserie *Les Canetons* est labellisée **Carambole**. Proposé par la Croix-Rouge fribourgeoise, ce projet propose aux structures d'accueil des activités sur le thème de l'alimentation saine et du mouvement. L'équipe se forme continuellement à travers des formations continues encadrées par des spécialistes tels que psychomotriciennes, diététiciennes, etc.



Nous encourageons l'enfant à goûter à tous les aliments. En utilisant l'humour, le jeu, en goûtant soi-même, etc. Bref, en lui donnant envie ! Nous sommes plus ou moins souples en fonction de l'âge et des habitudes familiales de l'enfant, des demandes des parents, des antécédents... Jamais nous ne faisons de forcing avec la nourriture. Cela est contre-productif, risque de blesser l'enfant et de le dégoûter pour longtemps de l'aliment. Nous aidons l'enfant à mettre des mots sur ce qu'il aime et ce qu'il aime moins.

Un enfant a le droit de ne pas manger mais il n'a pas le droit de manger que ce qu'il veut : les collations sont prévues à l'avance par les éducatrices et il n'y a aucune compensation/remplacement, sous aucune forme, lorsque l'enfant la rejette.

Ni la nourriture ni les boissons sucrées ne sont utilisées comme récompense ou punition, sous aucun prétexte.

Nous évitons de commenter la quantité mangée par l'enfant. Ni félicitations, ni reproche. Le but d'un repas n'est pas de faire plaisir à l'adulte mais de répondre à un besoin physiologique. De plus, il est primordial de respecter le sentiment de satiété : cela s'apprend dès tout petit et l'appétit varie de jour en jour. Apprendre à l'enfant à ressentir ou non si son ventre est rempli lui permettra d'ajuster la nourriture à son vrai besoin.

Nous disons la vérité aux enfants sur ce qu'ils mangent et nous le présentons avec les mots justes. Nous ne disons pas : « *c'est du poulet* » pour lui faire manger du poisson !

Manger de façon saine, équilibrée tout en inculquant de bonnes habitudes à nos tout-petits est primordial pour nous. Savoir célébrer les événements de la vie autour d'une collation l'est tout autant. Ainsi, au fil des jours et des semaines, nous veillons à garantir une alimentation diététique tout en acceptant de faire des écarts, lors d'événements particuliers, anniversaires ou départ d'un enfant par exemple. Ainsi, les enfants apprennent à différencier un repas de fête d'un repas habituel, ce qui rend les exceptions encore plus spéciales.

Siestes

Contexte

Le sommeil est une nécessité vitale absolue. Le sommeil, comme tous les équilibres de la vie, est le reflet de tout l'équilibre de l'enfant, et en particulier de sa sécurité affective et relationnelle. Un enfant qui dort bien est un enfant qui se réveille bien, qui vit bien, qui va bien. Un enfant qui dort bien est un enfant en paix dans sa famille, dans son système de garde. Comme manger et respirer, c'est l'un des besoins fondamentaux.

Entre 18 et 24 mois, l'enfant a besoin d'environ 11 à 14 heures de sommeil par 24 heures, siestes incluses. La maturation du sommeil dépend de la maturation cérébrale. Cependant, le sommeil se modifie et le nombre de phase par cycle augmente et s'allonge petit à petit.

Le sommeil de l'enfant doit être pris au sérieux. Une carence peut altérer le bien-être de l'enfant et cela se traduit par des troubles de croissance, une prise de poids, de l'agitation, des difficultés de concentration et des troubles de comportement. Les troubles du sommeil ne sont que très exceptionnellement liés à une anomalie cérébrale, organique ou fonctionnelle. Il s'agit presque toujours d'un équilibre à trouver.

Selon certains pédiatres, une sieste en début d'après-midi est nécessaire jusqu'à l'âge de 4-5-ans. Elle a plusieurs avantages : elle permet l'enfant de se libérer des tensions accumulées dans la matinée et de transférer les nouvelles connaissances dans la région du cerveau responsable de la mémoire à long terme.

Chez les Trotteurs

Lors de la première adaptation, les parents nous informent sur le déroulement de la sieste à la maison : fréquence, heures, rituels et habitudes, autonomie, durée, objets transitionnels, habillement...

Les enfants dorment tous dans la même pièce, dans des lits à barreaux, attribués personnellement. Chaque jour de sa fréquentation, l'enfant retrouve son lit et sa gigoteuse, à la même place, afin de garder un repère et d'être sécurisé. Une couverture peut être proposée à ceux qui n'aiment pas être enveloppés et qui sortent du sac.

Attention aux mauvaises habitudes qui s'installent et qui sont difficiles à éliminer ensuite ! Un enfant doit apprendre à dormir seul. Le but final est que l'enfant se sente suffisamment en sécurité pour s'endormir sans accompagnement dans la salle de sieste du groupe.

Les enfants qui dorment en poussette à la maison seront installés en premier lieu dans la salle de sieste du groupe. Si, après plusieurs fois, l'équipe observe que ce changement d'habitude ne porte pas ses fruits, nous essayerons d'y parvenir par étapes. Par exemple, nous pouvons accompagner l'endormissement par notre présence dans la salle de sieste, qui sera aussi bénéfique pour apaiser le reste du groupe, soit par le toucher, en posant une main sur le dos par exemple. Nous veillons à traiter les enfants équitablement en donnant un moment privilégié à tous ceux qui en montrent le besoin.

Une sieste est possible deux fois par jour. Celle du matin est facultative, tandis que celle de l'après-midi est un moment de repos imposé. Afin de ne pas mettre sur l'enfant une pression qui pourrait les empêcher de se laisser aller, nous disons aux enfants qu'ils ne sont pas obligés de dormir, mais que leur corps et leur esprit ont besoin d'un temps calme. Lorsqu'un enfant ne s'endort pas durant la sieste de l'après-midi, nous lui proposons de se lever après une heure au plus.

Sur votre demande, nous acceptons de réveiller votre enfant mais à certaines conditions, par respect pour lui-même et les autres.

En effet, un enfant en manque de sommeil est généralement beaucoup plus sensible à tout ce qui l'entoure et ceci peut nuire au bien-être du groupe. La fatigue est la porte ouverte aux conflits, aux crises, à la surexcitation, aux pleurs, etc.

Si nous devons le réveiller, nous le faisons avec douceur, en lui parlant ou en lui passant une main dans les cheveux par exemple. Nous acceptons pour autant qu'il soit facile de le faire, que ça ne demande pas à l'enfant un effort surhumain.

Pour l'équipe éducative, il est important de respecter le besoin de dormir et aussi, de suivre précisément les cycles de sommeil, pour ne pas réveiller l'enfant en plein cycle et qu'il se sente mal. Le matin, si un enfant s'endort en poussette, nous pouvons le réveiller soit après 70 minutes, soit pour manger le dîner avec les autres.

Un enfant n'est jamais réveillé pour faire une activité, même si celle-ci est spéciale, comme le P'tit train par exemple. Le but n'est pas de rentabiliser le temps passé en crèche mais de répondre aux besoins de l'enfant avant tout.

L'après-midi, si les parents n'ont fait aucune demande particulière, nous laissons l'enfant dormir tout le temps dont ils ont besoin, et ce même passé l'heure de la collation à 16h. Une exception est faite si, pour une question de personnel et d'organisation, il faut que tous soient à table pour le goûter.

Pour favoriser l'endormissement, l'équipe éducative veille à instaurer quelques rituels apaisants, qui marquent le début du temps de repos : regarder les livres, écouter une histoire, chanter une berceuse, écouter une musique de relaxation... Le son est arrêté dès que les enfants s'endorment car les nuisances sonores maintiennent le cerveau en alerte et altère la qualité du sommeil.

La salle de sieste, conformément aux exigences du SEJ, a toujours une température entre 18-19°C. Un contrôle est fait à chaque sieste. Lors de grandes chaleurs, nous refroidissons la salle à l'aide d'un ventilateur.

Pour dormir, l'enfant prend avec lui ses objets transitionnels. Nous suivons les habitudes qu'il a chez lui et ne donnons pas de notre initiative de lolette à ceux qui,

d'ordinaire, n'en utilisent pas. Une peluche de la crèche ou un vêtement avec l'odeur du parent peut être en revanche proposés si l'enfant montre des signes d'inquiétude. Pour éviter l'étouffement, les attache-loettes et les colliers sont retirés pour dormir.

La vie en collectivité est très stimulante (bruit, contacts) et est donc, fatigante. Il se peut que les habitudes de sommeil de votre enfant varient entre la maison et la crèche.

Lorsqu'un enfant qui dort bien à la maison trouve difficilement le sommeil chez les Trotteurs, nous en discutons avec vous et en colloque, afin d'en trouver la cause, puis nous cherchons des solutions.

Communication et langage

Contexte

À l'âge de 18-24 mois, l'enfant communique de façon non-verbale : avec des gestes, des sons, des sourires, un regard. À son rythme, il commence aussi à utiliser la parole : il possède quelques mots de vocabulaire isolés et s'exprime par de courtes phrases. Il comprend plus de mots qu'il n'en dit et comprend des consignes et questions simples. Il comprend le « non » et l'utilise aussi beaucoup pour protester et s'opposer à l'adulte.

Lorsque nous lui parlons, l'enfant découvre les sons, les mots, la structure des phrases... Le langage oral lui permet d'entrer en relation avec les autres, de partager des expériences, de communiquer ses émotions et besoins. Plus nous parlons à l'enfant, plus l'enfant comprend ce que nous lui disons. Les interactions sociales précoces sont essentielles au bon développement de l'enfant et plus nous lui parlons, plus ça lui donne envie de communiquer !

Chez les Trotteurs

Les éducatrices accompagnent l'enfant à développer son langage en lui posant des questions, ouvertes de préférences, en décrivant à l'enfant ce qu'elles font autour de lui pour l'impliquer dans une activité. Elles leurs chantent des chansons et favorisent les jeux qui encouragent les discussions.

Pour développer encore davantage les compétences linguistiques de l'enfant, nous accordons une grande importance à raconter des histoires sur diverses thématiques. Afin d'enrichir leur vocabulaire, nous lisons tous les mots, même les plus compliqués, ce qui peut ensuite déboucher sur une petite discussion.

Parfois, nous reformulons certaines fautes de langage mais pas en permanence, de façon à ne pas braquer l'enfant et qu'il se sente suffisamment libre de s'exprimer. Nous valorisons régulièrement ses progrès.

Le personnel de la crèche a suivi une formation sur le **langage des signes** pour les tout-petits. C'est un moyen et un outil fabuleux pour l'enfant et l'adulte de se faire comprendre. Le langage des signes accompagne la mise-en-place de la parole et ne se substitue pas à elle. Nous signons lors des chansons ou dans les moments de la vie quotidienne. Ainsi, des conflits, frustrations ou malentendus sont évités car, avec un peu d'entraînement, l'enfant peut exprimer son besoin à l'éducatrice. Les thèmes travaillés avec les enfants sont principalement : les animaux, les verbes de la vie quotidienne, comme manger et boire, les émotions, les mots de politesse, etc.

Les éducatrices veillent à utiliser des mots variés et justes pour nommer les choses. Le langage « bébé » est évité!

Mouvements

Contexte

Grâce au label **Carambole**, toute l'équipe éducative est sensibilisée à l'importance du mouvement chez les tout-petits. Chaque année, la crèche organise une nouvelle activité en lien avec le mouvement ou l'alimentation saine, soit à destination des enfants, de l'équipe éducative et/ou des parents.

Selon l'Office Fédéral du Sport, les enfants ont besoin d'être actif physiquement 3 heures par jour. Le mouvement est un besoin essentiel et fondamental pour l'enfant. Son corps se développe par les sensations, puis les émotions et pour finir par la pensée.

Ils permettent aussi à l'enfant de s'engager aux seins de futurs apprentissages en développant son attention et sa curiosité.

Chez les Trotteurs

L'équipe éducative observe en permanence le groupe, sa dynamique et s'adapte aux besoins réels des enfants.

L'équipe éducative favorise le mouvement durant la journée et ce, en respectant le rythme de chacun. Nous ne forçons jamais leurs capacités car tous les enfants n'ont pas la même rapidité ou endurance ! En observant attentivement votre enfant, nous connaissons bien ses capacités et ses limites et nous tentons de trouver la bonne stimulation pour lui, ni trop pour ne pas le dégoûter, ni trop peu pour ne pas qu'il s'ennuie.

Pour les enfants âgés de 18 à 24 mois, les activités libres sont privilégiées. Les activités dirigées sont courtes, n'excèdent en moyenne pas une dizaine de minutes. L'éducatrice fait preuve de souplesse quant au besoin de mouvement des enfants durant l'activité dirigée et évite de demander plus de calme et de patience qu'ils sont capables de donner à cet âge.

L'enfant a régulièrement l'opportunité de faire des activités qui lui permettent de se défouler et de prendre conscience de son corps : parcours d'agilité, jeu de balles, danse, yoga, de relaxation, etc. Pour entraîner la coordination, les enfants ont du matériel pour remplir et vider des contenants, dessiner, shooter dans un ballon, monter et descendre les escaliers, un pas après l'autre, etc.

Les petits apprentissages autonomes sont aussi favorisés : se déshabiller, mettre ses chaussures (si besoin avec l'aide de l'adulte). Pour son plaisir, l'enfant reçoit parfois de petites missions comme ranger la table, nettoyer un jeu...

L'enfant a aussi de quoi exercer sa motricité fine et développer sa coordination à l'aide de différentes activités : petits champignons, pâte à modeler, puzzles, jeux d'encastrement, dessin et peinture afin d'apprendre à tenir un crayon ou un pinceau...

Lors des activités de mouvements, nous permettons à l'enfant de se sentir en confiance et en sécurité en étant à sa portée pour le soutenir et l'aider. Par exemple, en mettant une main derrière son dos. Nous ne soutenons que les positions que l'enfant a déjà acquises par lui-même : l'enfant n'est pas porté pour aller tout en haut d'une tour par exemple. D'une part pour protéger notre santé, d'une autre, par respect du stade de développement de l'enfant, qui ne doit être mis que dans une situation qu'il n'arrive pas à gérer.

À l'intérieur des locaux

Un enfant est avant tout un être moteur. Nous faisons preuve de souplesse quand à besoin de mouvement des enfants en permettant par exemple un moment de défoulement à l'intérieur de la salle. L'étage inférieur de la salle des Trotteurs permet développer la motricité globale : piscine à boules, matelas pour sauter ou se reposer, véhicules à la taille des enfants...

Les enfants ont accès à la salle de rythmique de l'école où du matériel comme balles, matelas, musique, cerceaux, bancs... est à disposition.

Promenades, cour et jardin

Les enfants jouent dehors au minimum une demi-heure par jour. Si votre enfant est présent qu'à la demi-journée, il peut parfois choisir de rester jouer à l'intérieur.

La ville d'Estavayer offre des terrains de jeux variés : bord du lac, nouvelle plage, place de jeux de la ville comme jardin japonais, Sacré-Cœur, temple, etc. En promenade, le groupe prend le temps de découvrir son environnement : il observe, s'arrête pour ramasser une fleur, pour regarder les travaux, le camion-poubelle, écouter les oiseaux chanter, etc. Le but n'est pas la destination finale, tout le trajet fait partie intégrante de la sortie.

Pour les trajets les plus longs, les enfants alternent la marche et le repos dans la poussette.

La cour et le jardin de la crèche sont aussi des lieux d'explorations, parfois avec du matériel- trottinette, ballon, voitures- et sans matériel. L'enfant porte un casque pour certains jeux moteurs.

Les Trotteurs rencontrent parfois le groupe des Grands, ce qui leur permet de faire de nouvelles connaissances et d'être stimulés dans leur jeu par des enfants plus âgés.

Il n'y a pas de mauvaise météo, il n'y a que de mauvais habits ! Quel que soit le temps, il vous faut prévoir chaque jour l'habillement adapté pour le confort et la santé de votre enfant.

Il sera vêtu d'habits peu dommages et la crèche décline toute responsabilité en cas de vêtements abîmés. Les enfants ont le droit de se salir pour découvrir leur environnement de façon libre et spontanée, pour autant que cela ne leur fasse pas attraper froid. Pour les jours de pluie, il est conseillé d'apporter un pantalon nylon, des bottes, un imperméable,...

Sécurité

Lors de promenade, chaque enfant porte un triangle. Les enfants marchent toujours en donnant la main à un adulte. Ils ont, dans un environnement sécurisé, la possibilité de lâcher la main pour courir, marcher, sauter, se dépenser.

Dans le jardin, seul la plus petite des deux tours de jeux et son toboggan est accessible aux Trotteurs, pour des raisons de sécurité. Elle offre un espace d'exploration avec un risque minimum et mesuré.

Le personnel s'engage à surveiller de façon accrue le groupe d'enfant de façon à avoir tous les enfants à l'œil. Un équilibre est trouvé entre surprotection -qui empêcherait à l'enfant de faire des expériences et d'apprendre à maîtriser les dangers, ce qui nuirait à son développement et à sa sécurité à moyen terme- et le laisser-faire qui nuirait à sa sécurité immédiate.

Pourtant, malgré toutes les précautions, un accident peut toujours arriver. Le protocole de secours est appliqué et les parents sont avertis rapidement. Le personnel a effectué les cours samaritains de « urgences chez les petits enfants ». Les mesures de sécurité de base sont attestées par le SEJ.

Jeux et activités

Contexte

Entre 18-24 mois, l'enfant se situe au stade sensori-moteur. Il va conquérir le monde à travers les mouvements et les sens. Son développement intellectuel est impressionnant. Aussi, l'enfant a du mal à différencier le monde réel de son monde imaginaire jusqu'à environ 4 ans.

Le jeu favorise le développement global de l'enfant, il influence les connexions neuronales du cerveau.

L'enfant exerce le partage, la coopération avec ses pairs, la négociation, la résolution de conflits, la régulation de ses émotions. Il va aussi, à sa manière, apprendre à poser et à définir des règles ainsi qu'à négocier ses envies. Ainsi, l'enfant pourra spontanément développer des ressources et des relations sociales en se créant son identité personnelle. En jouant avec les autres, votre enfant teste différents rôles sociaux (suiveur, leader...) et tisse des liens.

Jouer permet à l'enfant d'exprimer ses émotions, d'acquérir de nouvelles connaissances, de développer son langage, d'expérimenter et de rejouer des événements vécus (intéressants, choquants, impressionnants...). Grâce à l'imaginaire, l'enfant qui joue a une liberté qu'il n'a pas dans la vie quotidienne.

Salle des Trotteurs

La salle de vie est décorée selon un thème choisi éphémère, qui peut être une source d'inspiration pour les activités et les accueils.

L'équipe éducative s'engage à créer un espace de jeux et des activités variées afin que les enfants puissent évoluer à travers différentes expériences quotidiennes.

La salle des Trotteurs, sécurisée, est aménagée selon les intérêts et le niveau de développement des enfants. Au premier niveau : jeux de constructions, de règles simples, petites voitures, livres, objets à tirer et pousser, jeux symboliques comme le coin poupées et cuisine, etc. C'est aussi l'endroit où les enfants bricolent et cuisinent.

Les espaces sont déterminés afin de procurer des repères dans l'espace qui soient chaleureux et organisés. Cependant, ils ne sont pas dans l'obligation de se limiter à ces coins. Ils peuvent explorer librement l'espace et déplacer les différents jeux et objets de la crèche selon leur imagination. Pourquoi ne pas s'amuser à faire une soupe de Duplos en cuisine?

La moitié des jeux sont en libre-accès pour les enfants. D'autres se font sur surveillance, par sécurité ou parce que l'enfant a besoin de l'adulte pour jouer.

Le matériel de jeu est adapté à la tranche d'âge 18-24 mois. La qualité est privilégiée à la quantité. Les jeux passifs- *objets qui peuvent avoir plusieurs utilisations selon l'imagination de l'enfant*- sont favorisés. Nous évitons les jeux dits actifs qui stimulent plusieurs sens en même temps et rendent l'enfant passif car il n'a rien à y apprendre, hormis peser sur des boutons et regarder.

Pour la motricité fine, il y a des bacs sensoriels, avec des pâtes, du riz, et divers matériaux, avec lesquels les enfants font du transvasage. Le groupe se rend aussi souvent au carré de sable du jardin.

Pour des raisons de santé et d'écologie, nous sommes en transition pour n'avoir, à moyen terme, plus que des objets sans plastique ni bisphénol A, perturbateur endocrinien, nuisible si présent en trop grande quantité dans le corps.

Activités dirigées

Il est important que l'enfant puisse choisir les activités qui l'intéressent et qui lui font du bien. Seules les activités de défoulement et sorties à l'extérieur peuvent être imposées, pour le bien-être de tous.

Les activités dirigées sont prévues de façon à ce que les capacités réelles de votre enfant soient respectées. Elles sont généralement courtes car un enfant de l'âge des Trotteurs ne peut rester attentif à une même tâche que 7 à 10 minutes environ.

Toutes les activités organisées ont comme seul but un intérêt pédagogique ! Que votre enfant vive une expérience intéressante est le plus important. Une activité est réussie quand l'expérience est satisfaisante pour l'enfant : il a appris quelque chose, il a eu du plaisir, il a été autonome dans la réalisation. En sachant ça, vous comprendrez que votre enfant ne ramène pas après chaque jour de crèche un bricolage esthétique et élaboré. Il sera à l'image du stade de développement dans lequel il se trouve. Parce que nous respectons l'enfant et ses capacités, le bricolage qu'il vous offre sera de sa seule création.

Durant l'activité, votre enfant reçoit de petites responsabilités et participe autant que possible à tout le processus. Par exemple, il lave, avec l'adulte, l'assiette de peinture ou accompagne l'éducatrice mettre le gâteau au four... Les éducatrices veillent aussi à développer la notion de rangement et de respect du matériel.

Jeux libres

Le but d'une activité libre est de favoriser l'épanouissement, sans attentes de résultat mesurables. Laisser de la liberté à travers les règles permet à l'enfant de jouer en ayant le soutien du professionnel. Avec autonomie, l'enfant parvient à un meilleur apprentissage car il explore de manière amusante et selon ses intérêts.

Nous organisons régulièrement le groupe en plusieurs sous-groupes, de façon à ce que votre enfant puisse se socialiser un temps et aussi avoir le choix d'un espace calme pour sa propre activité solitaire de jeu.

Pour le besoin de l'enfant, l'adulte s'intéresse à son jeu par l'observation en étant au sol, sans jugement et avec empathie. Ceci lui permet de créer un lien d'attachement.

Tous les jeux sont pour tous, garçons et filles ! Nous encourageons la liberté de choix et la parité homme-femme. Ainsi, nous évitons de faire référence aux stéréotypes de genres, autant dans nos paroles que dans l'orientation d'un choix de jeu. Les livres sont aussi sélectionnés de façon à transmettre des messages d'égalité, et à respecter certaines autres valeurs.

Pour que les enfants développent leurs liens sociaux et leur créativité, il est important qu'ils s'ennuient par moments. C'est pourquoi nous planifions une «*matinée de l'ennui* » par mois, durant laquelle les interactions sont privilégiées aux objets de jeux.

Hygiène et soins

Lavage des mains

En collectivité, les bactéries, virus, champignons et maladies se propagent rapidement. Le lavage des mains permet d'éviter la transmission de germes pathogènes. Les enfants se lavent les mains au savon avant et après chaque repas, après le pot et après une période de jeux de l'extérieur, pâte à modeler, etc. Nous lui apprenons à relever ses manches, à économiser l'eau, à froter le savons partout en accompagnant ses gestes tout en douceur et en lui verbalisant nos gestes. Les adultes se lavent aussi très régulièrement les mains, utilisent des solutions hydro-alcooliques et portent des gants si nécessaire.

Brossage des dents

Le brossage des dents se déroule après le repas de midi. L'enfant reçoit un gobelet et une brosse à dent à son nom avec une pointe de dentifrice. Le brossage des dents doit être un moment de découverte et de plaisir pour l'enfant. De plus, c'est l'occasion de leur offrir un moment privilégié.

Ce moment peut être accompagné d'une chanson de routine. Les adultes verbalisent tous les gestes et fait qu'ils entreprennent.

Change

Les changes se font au besoin de chaque enfant. Ce moment de change est un moment privilégié avec l'enfant, l'adulte accorde toute son attention et préserve son besoin d'intimité. Il échange avec l'enfant car il est important qu'il se sente bien physiquement et psychologiquement. Le change permet à l'enfant de découvrir son corps, d'où l'importance que de lui communiquer tous ses faits et gestes afin d'instaurer la sécurité, créer un sentiment de bien-être.

Lorsque les habits sont souillés, l'enfant a dans son sac du vestiaire, tous les habits nécessaires pour se changer, fournis par les parents. La crèche ne possède qu'un tout petit stock d'habits qui sont prêtés de façon exceptionnelle. Les habits doivent nous être ramenés au plus vite.

Apprentissage de la propreté

L'adulte prend le temps et oublie la pression pour éviter les douces violences tel que : « *Vite, dépêche-toi ! Les autres attendent ta place* ».

Nous proposons à chaque enfant qui le souhaite, au moins une fois durant la journée, d'aller sur le pot. Nous préférons le mettre une fois dans de bonnes conditions (suffisamment de temps). L'enfant participe: il choisit son pot, ouvre sa couche, s'essuie... Nous préférons encourager l'enfant plutôt que de le forcer. La parole est suffisante, beaucoup plus importante et gratifiante pour l'enfant qu'une récompense matérielle comme des stickers. Nous ne prenons pas d'initiative pour enlever les couches à votre enfant sans vous consulter : en collaboration avec vous, nous suivons le rythme de la maison.

Désinfection et hygiène des locaux

Les jeux sont nettoyés dès qu'ils en ont besoin. Une entreprise de nettoyage nettoie chaque soir la salle de vie et la cuisine.

Crèmes et médicaments

À l'inscription, les parents signent une autorisation (ou interdiction) d'administrer les médicaments que nous avons le droit de prescrire en crèche de notre propre initiative : sérum physiologique, désinfectant, granules et crème à l'arnica, crèmes désinfectantes et nourrissantes.

Selon les directives du médecin cantonal, les parents ont l'obligation de remplir un formulaire prévu pour l'administration de médicaments ou crème sans quoi, rien ne sera donné à l'enfant. Les médicaments administrés ne doivent pas cacher les symptômes d'une maladie ou de la fièvre, sinon l'enfant est considéré comme malade et ne peut pas être admis à la crèche, par respect pour lui-même et les autres.

Vous devez écrire le nom et prénom de votre enfant sur la boîte. Bien que nous rangions en principe les médicaments non réfrigérés dans le sac de votre enfant, des oublis peuvent arriver. Veuillez vérifier avant de rentrer que vous avez repris tout ce qu'il faut.

S'il faut donner un médicament dans de l'eau, nous le faisons sur le moment même. Il est déconseillé de le mettre à la journée dans le biberon au cas où un autre enfant utiliserait le biberon d'un autre.

Fêtes, religions et traditions

Traditions

Chaque année, entre avril et mai, vous êtes invités à vous arrêter pour prendre un petit déjeuner dans le Groupe. Ceci permet de partager, à ceux qui ont le temps et qui le souhaite, un moment avec d'autres parents.

Religions

Nous respectons la religion et les croyances de chacun. C'est pour cela, que nous ne donnons aucune réponse sur les questions spirituelles ou religieuses car elles appartiennent à chaque famille. En tant que professionnelles, nous nous tenons de ne pas influencer l'enfant par nos croyances personnelles, notre éducation et nos convictions.

Nous respectons les régimes alimentaires spéciaux, pour autant que ce soit gérable pour l'équipe et la cuisine de la Rosière. Si la prise en charge est trop compliquée, selon prescription médicale, le parent amène le repas de l'enfant, que nous réchaufferons.

Fêtes

Les fêtes sont l'occasion d'exprimer la joie de vivre, de se souvenir, de donner une valeur et un sens à un événement. Elles rythment notre vie et permettent des moments de partage et convivialité. À la crèche, nous prenons en compte les grandes fêtes du calendrier, avec de la flexibilité et de l'attention, sans offenser ou influencer les croyances de chaque famille.

Deux fois par année, lors de la « *Fête des saucisses* » en juillet et la « *Fête de Noël* » en décembre, les parents sont invités à se rencontrer en partageant un moment chaleureux et convivial. Pour la « *Fête des saucisses* », vous et votre enfant êtes invités à partager avec tous un met de votre choix (salade et/ou dessert)

Nous présentons Noël aux enfants comme un moment d'échange, de convivialité, de partage, de magie et de féerie (décorations, lumières, etc.). Nous évoquons, à petite dose seulement, le père Noël. Ceci afin de ne pas en faire l'unique référence (toutes les familles ne fêtent pas Noël et encore moins avec le Père Noël !). Le dialogue est ouvert pour permettre aux enfants d'expliquer aux autres les traditions de leurs familles, aussi nombreuses soient-elles.

La fête d'Halloween est évitée chez les Trotteurs ou est faite de façon très légère avec des décorations simples, pour ne pas effrayer les enfants.

Bricolages de fêtes

Avant la création de chaque bricolage, la fête est remise dans son contexte. Son sens et son origine sont expliqués à travers un livre par exemple.

Une création est réalisée par l'enfant pour les fêtes de : Carnaval, Pâques, la Fête des mères, des pères et Noël. Tous les enfants ont l'opportunité de créer quelque chose mais nous ne les forçons pas s'ils n'en ont vraiment pas envie. À chaque fête, l'enfant se voit proposer un bricolage, quelle que soit sa situation familiale. Ainsi, s'il le souhaite, il peut offrir son cadeau à une personne de son choix autre que ses parents ou alors il peut le garder pour lui.

Anniversaire

Les parents peuvent amener un goûter ou un dessert afin que leur enfant puisse souffler les bougies avec le groupe. Deux photos sont prises, une pour la maison en souvenir et l'autre pour le panneau des anniversaires du groupe.

Afin d'assurer la sécurité alimentaire, les préparations aux œufs crus, avec des bonbons pouvant provoquer l'étouffement, ou à l'alcool sont évités.

Collaboration avec les parents

Entretenir de bonnes relations entre parents et professionnelles est indispensable à un accueil de qualité de l'enfant et pour qu'il se sente à l'aise. Nous nous efforçons aussi de bien communiquer et collaborer au sein de l'équipe pour que vous retrouviez une continuité tout au long de la semaine, quel que soit les personnes qui s'occupent de votre enfant.

Nous souhaitons accueillir et prendre soin de votre enfant comme d'un être unique, avec ses spécificités, son tempérament, ses goûts, ses habitudes. Nous avons aussi le devoir de satisfaire le bien-être du plus grand nombre, c'est-à-dire du groupe, qui est composé, à la journée, de 10 enfants pour 3 adultes au maximum.

Ainsi, la vie en collectivité impose certains fonctionnements et certaines limites, qui sont incompatibles à une prise en charge individuelle « à la carte ». Nous sommes disposées à écouter vos demandes. Pour autant qu'elles entrent dans le cadre de notre « Ligne pédagogique » et qu'elles soient respectueuses du développement de l'enfant, nous nous ferons un plaisir d'y répondre, parfois après une discussion en colloque d'équipe.

Nous sommes à votre écoute, dans la limite de nos compétences professionnelles et de notre rôle. En cas de besoin ou de questions qui dépassent notre champs d'action, nous serons là pour vous soutenir et vous orienter vers le spécialiste le plus à même de vous répondre (logopédistes, Service Educatif Itinérant, psychologue, diverses associations...). Nous ne sommes en aucun cas agréées et compétentes pour émettre un diagnostic mais nous partageons volontiers nos observations sur l'enfant.

Nous ne transmettons les informations importantes qu'aux personnes détenant l'autorité parentale. Un tiers qui vient chercher l'enfant –*les parents nous ont avertis au préalable, sans quoi nous leur téléphonons pour vérifier*– est informé du déroulement de la journée même : sommeil, repas, activité, état général de l'enfant. L'équipe éducative fait preuve de transparence pour les questions liées à leur enfant.

Les entretiens sont normalement menés par la directrice et/ou une éducatrice du groupe mais, avec l'accord des parents, une personne ressource peut être présente. En cas de difficultés, plusieurs entretiens peuvent avoir lieu.

Le but de celui-ci est d'échanger sur les pratiques éducatives, les expériences, parler de l'évolution de l'enfant, soulever une problématique et tenter des pistes d'action... Nous partageons les observations de l'équipe sur le développement moteur, langagier, social, émotionnel et sur les relations de l'enfant avec les autres. Avant l'entretien, l'éducatrice responsable collecte des informations sur l'enfant auprès des collègues qui le connaissent, de façon à avoir la vue la plus globale possible de son développement.

Plusieurs références nous ont aidés à l'élaboration de la Ligne pédagogique du groupe Trotteurs. Si vous souhaitez aller plus loin, les ouvrages que vous pouvez trouver en librairie sont les suivants :

Boris Cyrulnik et Laurence Rameau, « L'accueil en crèche »,

Céline Martinet, « Le sommeil de mon enfant »

Isabelle Filiozat, « Au cœur des émotions de l'enfant »

Marie Thirion et M-J. Challamel, « Mon enfant dort mal, comment aider mon enfant à dormir »

Martine Walker, « L'alimentation de mon enfant »

Mary D. Sheridan, « Jeu et développement chez le jeune enfant »

Nicole Malenfant, « Le petit enfant au quotidien : en crèche, en garderie et en classe maternelle »