

Concept socio-éducatif

Le concept socio-éducatif de la maternelle Les Castors est le fondement d'un accueil de qualité. Il contient la philosophie et les finalités retenues par l'équipe, les objectifs concrets et les moyens pour les atteindre, l'organisation qui en découle ainsi que les critères utiles à son évolution.

La structure

Maternelle Les Castors de Cugy

Salle No 1 de la salle communale de Cugy (l'entrée est située sur la droite du bâtiment au sous-sol)

Pour les grands Castors :

Il y a 12 élèves au maximum pour 1 animatrice ou éducatrice reconnue par le SEJ

Les enfants ont au minimum 3 ans au 31 juillet de l'année de la rentrée scolaire

Ils viennent deux demi-jours de 2 heures par semaine

Pour les petits Castors :

Il y a 8 élèves au maximum pour 1 animatrice ou éducatrice reconnue par le SEJ et une auxiliaire ou stagiaire

Les enfants ont au minimum 2 ans au 31 juillet de l'année de la rentrée scolaire

Ils viennent un demi-jour de 2 heures par semaine

L'équipe éducative

Il y a deux animatrices ou éducatrices avec une formation reconnue par le SEJ, titulaires d'une attestation de premier secours à l'enfance valable (à renouveler tous les 5 ans) et une auxiliaire ou stagiaire pour les petits Castors.

L'équipe éducative se réunit une fois par mois, si besoin est, pour échanger des idées, des expériences ou prévoir des activités ou des événements en commun.

Stagiaires ou auxiliaires :

Il y a 1 stagiaire ou auxiliaire pour la classe des petits Castors.

Nous accueillons, pour des petites périodes, des stagiaires en formation professionnelle (stage d'observation ou/et pratique).

Les grands objectifs de notre maternelle Les Castors*Aide moi à le faire tout seul : Maria Montessori***La socialisation :**

Trouver sa place dans le groupe

Respecter les règles de vie

Apprendre à partager, à attendre son tour, à dialoguer avec les autres enfants

Prendre part à des activités tous ensembles

Trouver un espace de parole

L'autonomie :

Apprendre à faire par lui-même ce qui est dans ses compétences, et ceci dans toutes les activités proposées

La motricité fine et globale :

Faire des activités minutieuses pour développer la motricité fine par le bricolage, les jeux de société, la pâte à modeler, les activités culinaires etc.

Faire des activités avec tout son corps pour développer la motricité globale par diverses rondes, activités physiques dans la salle polysportive au-dessus de l'école, par des sorties à la place de jeu ou autour de la grande salle etc.

Le développement cognitif :

Faire des activités pour permettre à l'enfant de développer ses connaissances par des chansons, des comptines, diverses histoires, des jeux de mémoire, l'apprentissage des couleurs etc.

La créativité :

Permettre à l'enfant d'utiliser différents matériaux dans un cadre sécurisé pour développer sa créativité.

Le jeu libre :

Développer chez l'enfant la confiance, la concentration, l'imagination ainsi qu'une accumulation d'expériences diverses qui renforceront les autres objectifs ci-dessus.

Les classes de petits Castors

Le premier objectif pour les petits Castors sera qu'ils se sentent en sécurité dans notre classe, sans leurs parents, accompagnés d'une éducatrice et d'une auxiliaire. C'est avec beaucoup de jeu libre, quelques histoires, comptines et chansons que nous allons atteindre ce premier but.

Ces premiers pas en classe sont souvent très riches en émotions diverses des enfants, mais aussi des parents. L'éducatrice et l'auxiliaire seront là pour accueillir ces émotions, la tristesse, la peur, la colère etc. Elles y répondront en douceur.

Les objectifs généraux et le déroulement de la journée sont également valables pour les classes de petits, mais tout en douceur, à leur rythme, avec quelques minutes de concentration et beaucoup de jeu libre. Les jeux, le matériel de bricolage, les jouets à disposition seront adaptés à leur âge. Les jeux pour les plus grands seront mis en hauteur ou dans les armoires murales pour assurer la sécurité des plus petits.

Orientations pédagogiques du lieu d'accueil**Composition et fonctionnement du groupe :**

Les petits Castors sont 8 au maximum par classe. Ils se rencontrent 1 fois par semaine pendant 2 heures.

Les grands Castors sont au maximum 12 par classe. Chaque classe se réunit deux demi-jours par semaine, durant deux heures, avec le même effectif.

Pour les deux groupes, les inscriptions se font pour une année scolaire.

Contact et relations avec les parents :

C'est qu'avec la collaboration des parents, que nous pourrions accueillir leurs enfants dans les meilleures conditions possibles. Nous serons à leur écoute tout au long de l'année. En début d'année scolaire, les parents sont acceptés dans la classe, selon le besoin de l'enfant, pour se séparer en douceur et dans les meilleures conditions possibles, surtout dans les classes de petits Castors. Par la suite, il est préférable que les parents ne viennent plus en classe. Il sera important alors, que dans le vestiaire, ils nous fassent part de leurs petits soucis et remarques ou questions. Nous serons ainsi des partenaires efficaces pour l'épanouissement de leur enfant.

En automne, nous organisons des réunions de parents des Castors afin de leur expliquer le fonctionnement de la maternelle et nos objectifs.

En cas de besoin, durant l'année, nous prenons volontiers un rendez-vous pour discuter avec les parents voulant des informations supplémentaires.

En fin d'année, nous organisons soit une classe ouverte ou une petite fête et invitons les parents à se joindre à nous.

Doudous, loettes, pattes..... :

Afin que la séparation se passe au mieux, il est vivement conseillé de donner à l'enfant son doudou, sa lolette ou tout autre objet auquel il est attaché et qui lui rappelle la maison (cela peut aussi être un tissu avec le parfum de maman par exemple....). Nous en prendrons grand soin en classe et dès que l'enfant sera capable de se passer de ces objets, nous les déposerons dans un panier adapté. Au fil de l'année, la présence de ces objets dans le sac suffira selon les enfants, mais lors d'un petit chagrin, les éducatrices seront contentes d'avoir de l'aide !

Apprentissage de la propreté, couches, change.... :

Entre 2 et 4 ans, en fonction de l'évolution personnelle de chacun, l'enfant sera confronté à l'apprentissage de la propreté. Nous allons soutenir cet apprentissage durant les heures de classe. Pour les petits Castors, l'auxiliaire ou l'éducatrice changera les couches sur la table à langer de la classe. Nous les accompagnerons sur le pot ou sur les WC (un réducteur ainsi qu'un rehausseur sont à disposition). Pour les grands Castors, au début de l'année, nous accompagnons également les enfants aux WC, puis en fonction de l'autonomie des enfants, ils s'y rendent seul ou avec un copain ou une copine. Normalement, il n'y aura pas de change de couches à moins d'un cas exceptionnel.

Hygiène :

Nous sommes soumis aux mesures d'hygiène des structures d'accueil éditées par le service du médecin cantonal fribourgeois :

(Mesures en lien : http://www.fr.ch/smc/files/pdf87/manuel-dhygiene-des-creches-f_20162.pdf)

Le lavage des mains constitue la mesure d'hygiène la plus efficace contre la transmission des infections. Nous demandons aux enfants de se laver les mains après les WC ainsi qu'avant le goûter, grâce au lavabo à disposition dans la classe. En fonction de leur goûter, nous leur conseillons également de se laver les mains après manger et chaque fois que le besoin s'en fait sentir.

Nous les aidons également à se moucher et leur apprenons à éviter de propager leurs microbes lorsqu'ils toussent. La classe est régulièrement entretenue par la concierge. Nous leur apprenons également à mettre leurs papiers à la poubelle etc... des petits gestes simples qui contribuent à la propreté de la classe.

Autonomie dans l'habillement :

Les enfants ont besoin d'être à l'aise dans leurs vêtements pour pouvoir jouer librement. Pour apprendre à enlever seul leurs vestes et chaussures puis les remettre, celles-ci doivent être adaptées, privilégier des chaussures faciles à enfiler, à velcro plutôt qu'à lacets ainsi que des vestes pratiques.

Pour l'apprentissage de la propreté, privilégier les pantalons élastiques au jeans à boutons compliqués à crocher, ainsi que les vêtements pratiques.

Avec les grands Castors, nous sortons très souvent en récréation. Pour les petits Castors, en début d'année, il est compliqué de sortir de la classe avec eux, mais dès que le groupe sera en sécurité en notre compagnie, nous sortirons également. Nous vous informerons dans le vestiaire le moment venu.

Les règles et les limites :

En classe, il est indispensable d'avoir des règles de vie pour le bon fonctionnement du groupe.

Les règles ont pour but :

- De donner à l'enfant des repères
- De lui permettre d'évoluer dans le groupe
- De le rassurer et d'assurer sa sécurité
- De lui apprendre le respect de soi et d'autrui ainsi que celui du matériel

Les règles sont étroitement liées aux contraintes et aux frustrations. L'enfant en a besoin pour apprendre que parfois, il ne peut pas faire ce qu'il veut. La règle devient sécurisante pour lui et le ramène à savoir ce qu'il peut ou ne peut pas faire.

Sécurité :

La place de jeu est bien délimitée, il y a une séparation entre la place de parc et l'accès à la maternelle. Elle est sécurisée par des dalles en caoutchouc. Dans la classe, tout est mis en place afin d'assurer la sécurité de vos enfants selon les normes éditées par le service de l'enfance et de la jeunesse du canton de fribourg :

[https://www.fr.ch/sej/files/pdf28/Normes et Recommandations cantoniales 2010 FR1.pdf](https://www.fr.ch/sej/files/pdf28/Normes_et_Recommandations_cantoniales_2010_FR1.pdf)

Avec les grands castors, nous pourrons entreprendre de plus grandes sorties. Nous serons vigilantes à la sécurité. Nous demanderons aux enfants de marcher en colonne par deux. Selon la destination et les normes de sécurité en vigueur, nous demanderons une accompagnante supplémentaire.

Une liste avec les numéros d'urgence est suspendue au mur de la maternelle. Un plan d'évacuation a été mis sur pied en collaboration avec la Commune de Cugy et son corps de sapeurs-pompiers. En cas d'évacuation, nous appellerons les parents dès que nous serons en sécurité afin de convenir de la suite de la journée.

Le déroulement de la journée :

L'accueil Les enfants, accompagnés d'un adulte, attendent au vestiaire que l'éducatrice/animatrice vienne les chercher pour rentrer en classe. En attendant, ils mettent leurs chaussons et se préparent seuls dans la mesure du possible. Au début de la classe, la personne responsable se rend au vestiaire pour accueillir enfants et parents. Elle invite les enfants à traverser le couloir et à se rendre seuls en classe.

Au début de l'année scolaire, les parents pourront accompagner leur enfant en classe, selon les besoins de chacun, puis se retireront en disant au revoir, même si cette démarche est compliquée, car cela aide l'enfant dans le processus de séparation.

Le cercle Ce rituel permet de se dire bonjour, de prendre conscience de l'autre. C'est un moment d'échange de paroles.

C'est aussi un temps pour dire comment on se sent aujourd'hui, découvrir ce que sont nos émotions, les déposer dans le groupe. Ainsi lors d'une situation difficile ou à l'inverse très heureuse, les enfants apprendront à faire face à leurs émotions et à celles des autres enfants.

Ce moment permet aussi de développer la concentration en écoutant une histoire, en chantant, en faisant des jeux. Ce petit moment sur le cercle apprend aussi à rester tranquille et à écouter quelqu'un parler en attendant son tour.

Les jeux libres

L'école pouvant être synonyme de stress pour l'enfant et de grande concentration, le jeu libre est nécessaire afin d'offrir des instants de plaisir et de détente à l'enfant. Pendant les jeux libres, l'enfant choisit de faire ce qu'il a envie, avec qui il a envie. Il peut en profiter pour essayer toutes sortes de choses, prendre des initiatives, décider ce qu'il veut faire, cela va développer sa confiance en soi. L'enfant va rencontrer des problèmes dans le jeu, il va devoir essayer de trouver des solutions par lui-même ou avec l'aide de l'adulte au début, il va apprendre ainsi à affronter les situations difficiles sans craindre l'échec. Le jeu libre favorise également la pensée créative, on peut utiliser le même objet de différentes façons, imaginer une histoire et partir à l'aventure !

Le jeu libre est une part très importante du temps en classe de petits castors. L'enfant va commencer à se sentir bien dans le groupe en jouant à côté des autres enfants. Il va découvrir pas à pas qu'il peut jouer avec les autres enfants, sous l'œil vigilant des éducatrices et d'un auxiliaire.

Il va apprendre à négocier avec les autres pour avoir un jouet, contrôler ses impulsions, découvrir ses émotions, y faire face et gentiment se faire des copains et copines dans la classe.

Les jeux libres sont le jeu de construction et d'expérimentation, le jeu symbolique, le dessin, la pâte à modeler, la lecture, etc.

Les activités dirigées Le jeu dirigé est une activité proposée par l'adulte ayant un but d'apprentissage précis, comme par exemple de la motricité fine ou globale, la stimulation de la mémoire, des activités langagières etc. Le bricolage, la cuisine, la gymnastique, les jeux de société, les chansons, comptines, etc.

Le goûter

Chaque enfant prend avec lui un petit encas. Il pourra amener à la maternelle ce qu'il aime manger afin que ce moment soit vraiment convivial, comme à la maison. Parfois l'enfant aimerait le goûter de l'autre, nous profitons de parler de partage pour autant que l'autre enfant soit d'accord, cette solution amène aussi des discussions à propos des goûts de chacun etc. Les boissons doivent pouvoir être à nouveau fermées pour éviter le gaspillage et de couler dans le sac. Préférer un fruit ou quelque chose de sain. Les bonbons ne sont pas permis.

Les anniversaires	Nous fêtons l'anniversaire de chaque enfant en classe en chantant pour lui et en faisant une petite attention. Nous fixerons, avec chaque famille, une date qui convienne. Si les parents le désirent, ils peuvent amener quelque chose pour partager un goûter en commun : un gâteau, des petits sandwichs ou autres.
Les sorties	Nous avons une petite place de jeux juste devant la salle de classe. Nous nous y rendons régulièrement, si le temps le permet. Nous allons aussi parfois à la grande place de jeux de l'école primaire, juste un petit peu plus loin ou au terrain de basket derrière le complexe communal. Il nous arrive d'être invité à faire des visites (ferme, forêt...). Dans ce cas les parents sont avisés quelques temps avant la sortie et, si besoin est, nous demandons une accompagnante supplémentaire.
La gym	Nous avons à notre disposition la salle de gym qui se trouve en dessus de notre classe. Nous y allons occasionnellement pour développer la motricité globale par des jeux et des exercices rythmiques.
Les retours	Comme l'accueil, le retour aux parents se fait au vestiaire. L'adulte attend l'enfant dans le vestiaire. Une caisse est mise à disposition pour laisser les chaussons de l'enfant dedans. Dans la mesure du possible, laisser l'enfant s'habiller seul pour sortir. S'il y a eu quelque chose de particulier avec l'enfant ce jour-là, nous pourrions le transmettre aux parents à ce moment-là. Selon la teneur de la conversation, nous pourrions transmettre les informations dans le vestiaire. Dans d'autres situations plus délicates, nous pourrions leur proposer de venir quelques minutes dans la classe vide pour discuter ou d'attendre quelques minutes au vestiaire afin que les dernières familles soient parties, ceci pour des raisons de confidentialité. Nous pourrions également faire ces transmissions par email si les parents sont pressés ou si c'est une tierce personne qui vient chercher l'enfant.

La maltraitance et les abus sexuels :

En tant qu'éducatrices notre rôle est d'observer les enfants, il peut arriver que nous ayons des soupçons de maltraitance ou d'abus sexuels. Nous nous réservons le droit d'en informer tout d'abord le support juridique compétent, puis selon le résultat de ces discussions, nous prendrons contact, cas échéant, avec la permanence Intake au sein du service de l'enfance et de la jeunesse du canton de Fribourg. Ci-dessous, lien pour le protocole de dépistage et d'orientation envers les mineurs.

https://www.fr.ch/sej/files/pdf80/DSAS_151113_SEJ_Protocole_depistage_orientation_maltraitance_envers_mineurs.pdf

Accueil d'enfants allophones :

Nous entendons par enfants allophones, les enfants ne parlant et ne comprenant pas le français. Ils sont évidemment intégrés dans les classes. Nous essayons, dans la mesure du possible, de les répartir dans les différents groupes. Une auxiliaire supplémentaire pourra être invitée en classe en début d'année scolaire afin d'aider l'éducatrice principale à accueillir cet enfant. Une photo de la famille ainsi qu'un petit « lexique » des mots de base (maman, papa, pipi...) pourront être demandés aux parents de l'enfant. Selon les familles et les envies de chacun, nous pourrions proposer aux parents de donner un livre à l'enfant pour découvrir les images différentes, donner de la musique de leur pays ou lors de l'anniversaire de l'enfant, nous faire découvrir une spécialité culinaire etc.

Accueil d'enfants à besoin particulier :

Nous entendons par enfants à besoin particulier les enfants en situation de handicap moteur ou cérébral ou un retard de développement persistant.

Notre structure est ouverte aux enfants à besoin particulier. C'est un enrichissement pour les enfants et pour notre maternelle d'intégrer ces enfants au groupe, pour autant qu'il y ait un suivi adapté à notre structure. C'est pour cela que notre équipe éducative analyse chaque demande avant de se prononcer pour l'admission ou non d'un enfant en situation de handicap.

Maladie et accident :

En cas de maladie contagieuse (fièvre, conjonctivite, gastroentérite, etc.) nous vous demandons de garder l'enfant à la maison. L'enfant n'aurait aucun plaisir à être en classe et il y a un risque de contagion pour tous les autres enfants et l'éducatrice. Merci de nous avvertir avant l'heure de classe.

Si l'enfant ne se sent pas bien en classe ou lors d'un accident nous vous appellerons pour venir le chercher.

S'il y a un accident grave ou un malaise important nous nous réservons le droit d'appeler les services d'urgence.

Pour les petits bobos, les directives édictées par le service du médecin cantonal et le service de l'enfance et de la jeunesse nous autorisent seulement à les soigner avec de l'eau et un pansement. Afin de consoler au mieux les enfants, nous avons également dans notre pharmacie un désinfectant, une pommade contre les contusions et une crème contre les piqûres et démangeaisons.

Vous avez autorisé ou non votre enfant à être soigné par nos soins lors de la signature de la liste de la pharmacie au moment de l'inscription.

Conclusion

Pour le jeune enfant, la maternelle est souvent le premier lien entre la famille et la société.

La structure de la maternelle s'investit pour mettre en œuvre un climat d'accueil épanouissant et sécurisant pour l'enfant et ses parents.

Le comité de l'Association, les animatrices, les éducatrices et les parents sont des partenaires afin de permettre à l'enfant d'évoluer au mieux sur son chemin préscolaire.

Cugy, le 20 décembre 2016

Marianne Bürgy

Mélanie Arrighi